



Toimetulekuõppe läbiviimisel võtab kool aluseks Riigi Teatajas avaldatud põhikooli lihtsustatud riikliku õppekava toimetulekuõppe ainekavad:

https://www.riigiteataja.ee/aktilisa/1200/9201/1008/Lisa_2_uus.pdf#

ELU-JA TOIMETULEKUÕPETUS

Õpitulemused		
I arengutase	II arengutase	III arengutase
sooritab igapäevatoiminguid osalise abiga;	sooritab igapäevatoiminguid suhteliselt iseseisvalt, oskab vajaduse korral paluda abi;	tuleb enamasti toime igapäevatoimingute sooritamisega, abistab teisi igapäevatoimingutes,
tunneb ära endale kuuluvad esemed, teab oma asjade kokkulepitud hoiukohta;	hoiab korras oma koolitarbed. Teeb vahet omadel ja võõrastel asjadel (oma– võõras), käitub vastavalt;	oskab teha jõukohast tööd kodus ja koolis; hoiab korras oma asjad ja lähema ümbruse; teeb vahet omandisuhetel oma– võõras – meie - tasandil, käitub vastavalt;
tegutseb tuttava eseme ja õppevahendiga vastavalt selle funktsioonile;	oskab tuttava tööriistaga tegutseda vastavalt selle funktsioonile;	oskab tuttava tööriistaga tegutseda vastavalt selle funktsioonile ja tegevuse eesmärgile;
märkab suunamisel enda põhiemotsioone;	tunneb ära oma põhiemotsioonid ja vajaduse korral püüab reguleerida oma käitumist; märkab ja tunneb ära kaaslaste põhiemotsioone, püüab kaaslaste emotsioonidele reageerida; tunneb ära tuttavad põhiemotsioonid näoilme järgi;	kontrollib oma põhiemotsioone;
määratleb end kui oma pere liiget ja õpilast, teab enda ja lähedaste nimesid, teab enda sugu;	määratleb end kindlasse gruppi kuuluvana (klass, sõpruskond jne); teab enda sünnipäeva, vanust;	teab endast lähtuvalt oma pereliikmete sugulusastet, nende ja lähedaste ametit;
teab oma elukohta;	teab oma kodu ja kooli aadressi;	teab oma pere olulisi perekondlikke sündmusi ja

		sõprade sünnipäevi; planeerib suunamisel tulevast elukohta;
tunneb kehaosi, nimetab neid;	teab kehaosi ning nende otstarvet, meeldetuletamisel täidab hügieeninõudeid;	omab algteadmisi inimese organismist; teab inimese elukaart;
täidab hügieeninõudeid abiga; korrastab abiga oma välimust;	hoolitseb meeldetuletamisel enda välimuse eest;	täidab hügieeninõudeid; hoolitseb enda välimuse ja puhtuse eest;
osaleb tervislikel eluviisidel põhinevates tegevustes;	tunneb söömise ja liikumisega seotud õpitud tervislikke eluviise;	oskab teha valikuid õpitud tervislike ja kahjulike tegevuste vahel;
tunneb õpitud mets- ja koduloomi, aed- ja puuvilju, taimi (sh fotolt, pildilt);	rühmitab elus ja eluta looduse õpitud objekte/esindajaid oluliste tunnuste järgi, teab nende elu- ja levipaiku;	nimetab õpitu ulatuses elus ja eluta looduse esindajate olulisemaid tunnuseid; tunneb loodushoiu põhitõdesid; teab elus ja eluta looduse esindajate kasulikkust inimesele;
nimetab käesolevat aastaaga, eristab õppetundi ja vahetundi, eristab päeva ja ööd, töö- ja puhkepäevi;	teab loodusnähtuste olulisi tunnuseid;	nimetab kuude nimetusi, kuupäeva, aastat, orienteerub kalendris; nimetab hetke ilma olulisemaid tunnuseid, oskab lugeda ilmateadet ja vastavalt sellele riietuda;
osaleb loodusvaatlustes;	teab loodusnähtuste olulisi tunnuseid; eristab elus ja eluta loodust, tähtsust inimesele;	teab oluliste loodusnähtuste praktilist tähtsust inimesele;
orienteerub lähemas ümbruses, nii koolis kui ka kodus;	liigub võimalikult iseseisvalt kooli/kodu ümbruses; teab asulaid kodukoha ümbruses, tunneb ära Eesti kaardi ja riigi sümboolika;	liikleb võimalikult iseseisvalt koduasulas; teab Eesti suuremaid linnu, saari, veekogusid, õpitud välisriike; tunneb riigi sümboolikat; näitab kaardilt leppemärkide järgi veekogusid, kõrgustikke, saari;
osaleb ühisüritustel ja -mängus. On kaasatud eakohastesse ja võimetele vastavatesse vabaaja tegevustesse;	valib vaba aja tegevuse etteantud valikute alusel ja tegeleb valitud tegevusega suunatult;	sisustab oma aega meelepärase tegevusega; oskab käsitseda raadiot, telerit, arvutit;
teab ja kasutab õpitud viisakusväljendeid;	osaleb ürituste ettevalmistamisel, esineb pidudel;	oskab teha ettevalmistusi oma tähtpäeva tähistamiseks;

täidab eelneval meeldetuletusel õpitud ohutu käitumise reegleid;	käitub meeldetuletamisel viisakalt tuttavates situatsioonides; hoidub nähtavatest ohtudest, kutsub abi / pöördub abi järele;	kasutab enamlevinud suhtlussituatsioonides viisakusväljendeid; märkab endale ja teistele suunatud ohtlikku käitumist; reageerib sellele, kutsub abi; oskab öelda ei; loeb ja mõistab hoiatus- ja teabemärke;
oskab hinnata tegevusi põhimõttel tohib – ei tohi.	hindab tegevusi põhimõttel õige – vale, tohib – ei tohi, meeldib – ei meeldi, tahan – pean.	hindab tegevusi põhimõttel õige – vale, meeldib – ei meeldi, tahan – ei taha, peab – teen, ei tohi – ei tee.
Õppesisu		
Rõhuasetus on oma mina teadvustamisel, ärgitatakse osalema praktilises tegevuses ja suunatud esemelises mängus. Tähelepanu pööratakse kontaktile ja koostegevusele täiskasvanuga, oma välimuse ja õppevahendite korrashoiule. Õpilane kohaneb uute inimestega enda ümber ja uue keskkonnaga. Õpetuse põhitaotluseks on õppimiseks vajalike baasoskuste omandamine koostegevuse ja matkimise tasandil. Õppetöös rakendatakse üldõpetuslikku tööviisi, kasutatakse praktilisi ja mängulisi tegevusi. Oluline on, et õpetamine toimuks võimalikult reaalses praktilistes situatsioonides. Väga oluliseks tuleb pidada eneseteeninduse alusoskuste õpetamist praktilises tegevuses.	Rõhuasetus on suhte mina-meie teadvustamisel. Õpilane õpib mõistma õpilase rolli. Endiselt on oluline välimuse ja õppevahendite korrashoid. Õpetuse põhitaotluseks on kujundada I arengutaseme lõpuks omandatud baasoskuste harjumuslik sooritamine tuttavas situatsioonis. Arendamist vajab tegevusega kaasnev suhtlemine, oma tegevuse kommenteerimine. Suureneb õpilaste iseseisvus ja vastutustunne. Õppetöös rakendatakse üldõpetuslikku tööviisi, kasutatakse praktilisi ja mängulisi tegevusi. Võimaluse korral toimub õppetöö praktilistes elulistes situatsioonides väljaspool klassiruumi/koolimaja. Õpetamine toimub kontsentrisuse printsiipi järgides. Tundides käsitletakse sama teemade ringi mida I arengutasemel, kuid suurenenud on teadmiste maht ja tõusnud raskusaste.	Rõhuasetus on mina-meie teadvustamisel suhetes kodukoha ja oma tegevusega. Õpetuse põhitaotluseks on võimalikult iseseisev toimetulek igapäevases elus, kujundatakse lihtsa töö oskusi. Õpilane kommenteerib oma tegevust suunatult verbaalselt / alternatiivsete vahenditega. Õppetöös rakendatakse üldõpetuslikku tööviisi, kasutatakse valdavalt praktilisi tegevusi. Õppetöö toimub võimalikult sageli praktilistes elulistes situatsioonides väljaspool klassiruumi/koolimaja.
Mina ja meie Tervitamine: erinevad tervitusväljendid; eakaaslaste ja täiskasvanute tervitamine.	Käitumine ja suhtlemine Mina. Igäihe individuaalsus ja väärtuslikkus, sooline kuuluvus. Mina ja endasse	Käitumine ja suhtlemine Mina: olulisemad isikuandmed, meeldivad ja ebameeldivad tegevused;

<p>Enesetutvustamine ja tutvumine kaaslastega dialoogis. Klassi reeglid (sõnastamine ühisvestluses), reeglite vajalikkus. Suhtluspartnerite näoilmed ja hääletoon (rõõmus, kurb, sõbralik, vihane, üllatunud). Kiusamine (äratundmine), täiskasvanult abi palumine. Oma eksimuse tunnistamine ja vabandamine; positiivne reageerimine vastuseks vabandamisele. Koolitöötajate ametid.</p> <p>Mina ja tervis. Isiklik hügieen: igapäevane pesemine, dušš, vann, saun; pesemisvahendid ja nende korrashoid. Hügieen enne ja pärast igapäevaseid tegevusi (söömine jne), nohu-kõha korral. Hammaste tervishoid: värske aed- ja puuvili, kommid; hambaarst. Liikumise vajalikkus ja võimalused; mängukohad väljas, ohutusnõuded. Toitumine (söögikorrad, sobivad toidud; sooja lõuna vajalikkus). Käitumine söögilauas: toidu tõstmine, vestlus söögilauas.</p> <p>Mina ja pere Pereliikmete tegevused, ühised tegevused ja mängud, pereliikmetega arvestamine. Vanemate ametid. Sugulased (onu, tädi; onude, tädide lapsed).</p> <p>Mina ja minu kodu Minu kodu (ruumid, sisustus). Lemmikloom kodus. Koduarmastus. Koolis tähistatavad riiklikud ja rahvakalendripühad (olulisemate tegevuste nimetamine illustratsioonide järgi).</p> <p>Mina ja aeg Aasta</p>	<p>suhtumine. Lapse õigused ja kohustused. Sõbrad ja tuttavad: sõprade valimine ja hoidmine, ühistegevus. Klassiõhtu: sisukate peotegevuste valik ja planeerimine. Eakaaslaste ja täiskasvanute kõnetamine. Abivalmidus klassis (abi vajamine ja küsimine, abi vastuvõtmine, abivajaja märkamine ja abi pakkumine). Vägivaldne käitumine (tõukamine, ehmatamine, narrimine jne); võimalikud konfliktid igapäevases koolielus. Teatamine, kaebamine. tunneb õpituatsioonis konfliktituatsiooni ning mõistab, millistel juhtudel on vajalik sellest täiskasvanule/õpetajale teatada;</p> <p>Inimene ja tervis Õppimise tervishoid (rüht, õige istumine, silmade tervishoid, puhkus, sport). Kahjulikud harjumused (liigne telerivaatamine, liigne arvutikasutamine jms; suitsetamine ja alkoholi tarvitamine), nende mõju füüsilisele tervisele ja õppimisvõimele. Isiklikud toitumisharjumused, mõju enesetundele. Esmased kodused ravivõtted külmetushaiguste korral. Esmaabi lihtsamate vigastuste puhul (lõikehaav, ninaverejooks jne).</p> <p>Perekond ja kodukoht Minu sugupuu (perekond ja lähisugulased). Pereliikmete lahkumine ja lein, käitumine matustel, surnuaias. Maa- ja linnakodu (hooned; eluruumide sisustus, puhtus, korrashoid). Kodutus,</p>	<p>sarnasused ja erinevused võrreldes eakaaslastega. Enesetutvustamine dialoogis, arvestades vestluspartneri vanust (eakaaslane, täiskasvanu). Suhtlemine võõrastega, milliseid isikuandmeid võib kellele avaldada. Igapäevased suhtlusuatsioonid kodus ja koolis (positiivsed-negatiivsed ettepanekud, konfliktid jne): hindamine (tingimused, põhjus, tagajärg); suhtlemiseesmärkide mõistmine (käsk, korraldus, palve, keeld, teave jne). Vägivaldse (füüsiline, vaimne) käitumise äratundmine, käitumine ohvri ja pealtnägijana. Abivalmidus (vanad inimesed, nooremad kaaslaste, erivajadustega inimesed): abivajaja märkamine ja abi pakkumine, abistamine. Abi vajaduse ja enda võimaluste hindamine abi pakkumisel.</p> <p>Inimene ja tervis Meeleelundite (nägemus -, kuulmis-, haistmis-, maitsemis-, kompimis- elund) ülesanded, tervishoid. Enesetunde kirjeldus dialoogis arstiga (levinumad külmetus- ja nakkushaiguste tunnused), ravirežiimi järgimine. Haiguste ennetamine (tervislikud eluviisid). Tervisesport ja liikumine, sportimisvõimalused kodukohas, Eesti tuntumad sportlased. Piisava une ja puhkuse vajalikkus. Valikud toitumisel. Esmaabi põletuse, külmumise, minestuse korral. Uimastid: tubakas, alkohol,</p>
-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

<p>(aastaaegadele vastavad kuud, välitööd koduümbruses aastaaegade kaupa; vanus, sünnipäev: kuupäev, kuu). Kellaaeg täistundides. Päevakava: minu ja kaaslaste tegevused koolis ja kodus; tegevused, mis on positiivsete tunnete tekkimise allikaks.</p> <p>Mina ja asjad Minu oma, kaaslase oma, meie oma (esemete hoidmine ja kasutamine; andmine, laenamine, varastamine, lõhkumine; kadedus, lahkus). Asja väärtus ja hind. Asjade väärtus teiste väärtuste seas. Individuaalsed ja üldkasutatavad transpordivahendid kodu ja kooli vahel liiklemiseks. Käitumine liiklusvahendites. Telefoni viisakas vastuvõtmine; helistamine vanematele.</p> <p>Mina ja turvalisus Sagedasemad lastega toimuvad õnnetusjuhtumid: kukkumised, liiklusõnnetused jalakäijatega (sõidutee valesti ületamine, seisva liiklusvahendi varjust väljumine, liiklemine talvisel teel); juhtumist teatamine lähimale täiskasvanule. Käitumine võõraste inimestega (koju sisselaskmine, võõraga kaasamine, võõralt asjade/maiustuste vastu võtmine jms; hädaolukorras abi palumine). Võõras ümbrus, eksimine, abi palumine (dialoogi repliid), vanemale helistamine.</p>	<p>lastekodu kui üks peretüüp. Transpordivahendid kodukohas tänapäeval ja minevikus. Sõidupilet ühissõidukis (ostmine jm toimingud). Meie kool ja teised ümbruskonna koolid. Muuseumid kodukohas, käitumine muuseumis. Kodukoha sümbolid: lipp, vapp. Kodukoha rikkused. Pühad ja kombed (uusaasta, EV aastapäev, volbripäev, jaanipäev jne).</p> <p>Inimene ja aeg Kellaaja määramine veerandtunnise täpsusega. Kellaajast kinnipidamine: täpsus; hilinemine, selle tagajärjed. Õpilase päevakava koostamine, õppimine, puhkus, vaba aja tegevused.</p> <p>Inimene ja teave Koolistend, ajakiri lastele, kuulutus ajalehes/stendil (teabeallikate kasutamine).</p> <p>Inimene ja töö. Inimene ja asjad. Töö, selle eesmärk ja tulemus (produkt, tasu); pereliikmete tööd (tööde jaotus, koostöö) koduses majapidamises, õpilase töö koolis, kohuse- ja vastutustunne töö tegemisel, tööarmastus. Lapse taskuraha, selle otstarbekas kulutamine (lihtsamate ostude sooritamine), raha kogumine. Ostud toidupoes: ostja ja müüja suhtlemine, raha kasutamine lihtsamates tehingutes. Tehingud postkontoris. Kirja saatmine.</p> <p>Inimene, säästlikkus ja turvalisus Olmejäätmete tekkimine klassis ja koduses majapidamises (tegevused, nende tagajärjel tekkiv</p>	<p>narkootikumid (kanep); alkoholi ja tubaka mõju õppimisvõimele ja käitumisele. “Ei” ütlemine uimastitega seotud situatsioonides.</p> <p>Perekond ja kodukoht Elu maal ja linnas, kodukoha eluolu (levinumad tegevusvaldkonnad, ametid jms). Kodukoha rahvariided, rahvariide kandmine tänapäeval ja minevikus. Kodukoha tähtsamad traditsioonid (laulu- ja tantsupidu jms). Peretraditsioonid (pereliikmete ühised tegevused, peretraditsioonide määratlemine ühisvestluses, sarnasused- erinevused kaaslastega). Pühad ja kombed (ülestöusmispühad, karjalaskepäev, jüripäev, hingedepäev).</p> <p>Inimene ja aeg - Aja määramine minutilise täpsusega, kellaaja kahesugune määramine (toetudes ööpäeva osadele). Päeva ja nädala ajakava, vaba aja tegevuste mitmekesisus (positiivsed ja negatiivsed harjumused päevakavas: ajakulu, valikute tegemine jne).</p> <p>Inimene ja teave - TV-kava (sisu, eakohased saated, telesaadete hulgast valikute tegemine). Pilt-teatmeteosed, Internet: kooli kodulehekülg (teabeallikate kasutamine). Reklaamide sisu ja eesmärk.</p> <p>Inimene ja töö. Inimene ja asjad. Palgatöö, selle tulemus ja eesmärk, ametis püsimise üldised tingimused (võrdlus õpilase käitumisega koolis). Kulutused peres lapse heaolu eest</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

	<p>prügi); jäätmete individuaalne käitlemine. Liiklusmärgid kodu ümbruses ja kooliteel (ülesanne, vajalikkus). Jalgrattaga (rulaga, rulluis kudega) sõitmine, ohud. Tuleohutuseeskirjade järgimine lapse igapäevastes tegevustes; käitumine tulekahju korral; käitumine tulekahjuhäire korral. Käitumine veekogude juures, basseinis, veekeskuses. Käitumine metsas, loodusmatkal (loodussäästlik käitumine, käitumine eksimise korral).</p>	<p>hoolitsemisel (lapse põhivajadused ja soovid, pere majanduslike võimalustega arvestamine jms), asjade väärtus sõltuvalt nende vajalikkusest. Raha hoidmise viisid: hoiukarp, pank. Raha kogumine. Inimene, säästlikkus ja turvalisus. Vee ja elektri säästlik tarbimine koolis ja kodus. Olmejäätmete (tava-, taaskasutatavad, ohtlikud jäätmed) käitlemine kodus majapidamises (prügi sorteerimine ja ärapaigutamine, kogumispunktid, jäätmete kompostimine). Liiklusõnnetuste peamised põhjused, liiklusõnnetusest teatamine ja abi kutsumine.</p>
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

EESTI KEEL

Õpitulemused		
I arengutase	II arengutase	III arengutase
eristab mittekõnelisi helisid ja mürasid;	mõistab õpitud märkide, sümbolite, sõnade, lausete tähendust;	eristab erinevaid häälikuid, nende järjekorda lihtsates sõnades;
reageerib lühikorraldustele, oma nimele, teab klassikaaslaste nimesid;	täidab lühikorraldusi;	mõistab ja täidab kaheosalisi korraldusi;
tunneb ära objekte, sündmusi ja tegevusi tähistavaid õpitud märke, sümboleid, sõnu;	mõistab tuttavate objektide ja sündmuste tüüpilisi ja juhuslikke tunnuseid, neid väljendavaid keelendeid;	mõistab igapäevakõnet;
osutab nimetamisel kehaosadele, lapse tegevustes kasutatavatele esemetele, tuttavatele inimestele;	mõistab seoseid objekt – pilt – keeleüksus;	seostab tuttavat verbaalset ja mitteverbaalset infot;
mõistab objektide vahelisi ruumisuhteid (all, peal, ees, taga, kõrval) ja neid väljendavaid keelendeid;	leiab eseme asukoha selle kirjelduse järgi;	tunneb kirjelduse järgi ära tuttavad objektid, sündmused;
orienteerub lähiümbruses	mõistab kohaldatud lühiteksti	mõistab seoseid objekt– pilt

sõnade/viibete/piktogrammide toel; nimetab lähiümbruse esemeid, temale tähtsaid isikuid ja tegevusi verbaalselt või õpitud alternatiivsel viisil;	sisu;	– skeem – keeleüksus; määrab objekti asukoha teiste objektide suhtes; mõistab suulist/kirjalikku kohaldatud lühiteksti; mõistab mõnda enamlevinud võõrsõna;
annab märku oma vajadustest või soovidest;	väljendab oma soove, palub vajaduse korral abi;	mõistab igapäevaseid põhjustagajärg-suhteid;
suhtlussituatsioonides tervitab, jätab hüvasti, palub, tänab verbaalselt või alternatiivsel viisil;	kasutab viisakusväljendeid kontakti astudes ja tuttavates situatsioonides;	kasutab viisakusväljendeid enamlevinud suhtlussituatsioonides; valdab elulistes olukordades vajalikku põhisõnavara; kasutab õpitud üldnimetusi;
nimetab mõningaid fotol või pildil kujutatud esemeid või isikuid;	ütleb oma nime, vanuse, aadressi ja teisi olulisi andmeid verbaalselt või alternatiivsel viisil; nimetab tuttavaid reaalseid või pildil kujutatud objekte, nende tajutavaid tunnuseid, vajaduse korral kasutab viipeid;	kirjeldab tuttavaid esemeid, inimesi, sündmusi;
vastab arusaadavatele küsimustele 1–2 sõna / alternatiivse suhtlusvahendi abil; väljendab eitust ja jaatust;	osaleb situatiivses dialoogis;	alustab ja jätkab dialoogi vähemalt ühe initsiatiivse repliigiga;
osaleb rütmisalmide lugemisel ja ringmängudes verbaalselt või alternatiivsel viisil; kasutab koos- või järelkõnes 2–3-sõnalist baaslauset;	kordab lühikesi rütmisalme, luuletusi;	teab peast õpitud luuletusi; räägib oma tegevusest praegu, enne, varsti;
teab igapäevaselt kasutatavate õpitud märkide (piktogrammide, muud sümbolid) tähendust;	kommenteerib kaaslase ja oma tegevust selle sooritamise ajal ja vahetult pärast seda verbaalselt 1–2 sõnaga või alternatiivsete vahenditega; esitab küsimusi kaaslase tegevuse kohta;	kommenteerib oma tegevuse tulemust;
tunneb sõnakuju järgi oma nime, teisi õpitud sõnu.	kirjutab oma nime; häälib ja loeb veerides lihtsa häälikulise struktuuriga 1–2-silbilisi sõnu ja lühilauseid.	mõistab, koostab ja kasutab laiendatud lihtlauset; jätab meelde ja edastab lühiteate; annab verbaalselt edasi lühijutu sisu; kirjutab andmeid enda kohta;

		sooritab ära kirja; leiab abiga vajalikku infot jõukohaseks kohandatud retseptist, telekavast jms.
Õppetegevus		
<p>Selgitatakse välja õpilase kõnemõistmise ja verbaalse/mitteverbaalse eneseväljenduse oskused, lõimitakse kõne mitteverbaalse suhtlemisega, kujundatakse oskust kuulata, jälgida, matkida ja koos tegutseda. Õpetatakse lühikorraldusi kuulama ja reageerima esitatud korraldustele situatsioonist lähtuvalt koos osutamise/ettenäitamisega, reguleerima oma kõnet ja häälsusi grupis koostöötamise eesmärgil. Oluline on kontakti astumine, kontaktis osalemine ja kontakti kestuse pikendamine. Kõne arendamine toimub peamiselt praktilise tegevuse ja suunatud esemelise mängu kaudu, kusjuures elementaarseks kõneks ja vokaliseerimiseks on vajalikud kaasnevad passiivsed ja aktiivsed liigutused. Tähelepanu pööratakse kuulmistähelepanu arendamisele. Lihtsate ja õpilaste jaoks arusaadavate (nende sensomotoorsetele kogemustele toetuvate) õppejuttude kaudu õpetatakse sõnu ja häälikuid eristama: häälikute järelkordamine, reageerimine eri helidele ja mürale, kõnehäälikute äratundmine. Vajaduse korral täpsustatakse hääldust, kujundatakse oskust kõne baasiks olevate häälikukomplekside (häälik, häälikute rida, silbirida,</p>	<p>Jätkub kõnearenduslik töö. Tõuseb õpilaste suutlikkus mõista ja kasutada situatsioonile vastavaid baaslauseid, kujuneb võime elementaarselt kommenteerida oma tegevust verbaalselt / alternatiivsete vahenditega. Arendatakse tegevusega kaasnevat suhtlemist, harjutatakse situatiivset dialoogi. Õpitakse vastama 3–4 küsimusele tajutud sündmuse või pildi põhjal. Laiendatakse baassõnavara, sõnavara omandamine toetub suunatud tajule ja praktilisele tegevusele. Sõnavaratöös kasutatakse rühmitamise ja sobitamise ülesandeid, varieeritakse objekte, objektide arvu, muudetakse rühmitamisalust. Õpetatakse oluliste/tüüpiliste tunnuste eristamist ja nimetamist. Olulised on ülesanded, milles harjutatakse kujutluste aktiveerimist verbaalse/alternatiivse teabe alusel ja kujutluste verbaliseerimist suunatult (pildi abil, kogemuste alusel). Terviksõnameetodil loetavate sõnade/märkide arv suureneb. Tehakse algust ära kirja ja võimaluse korral veerimisega. Õpilane õpib keeleliste või alternatiivsete vahenditega oma põhivajadusi ja soove arusaadavalt väljendama. Õpiülesandeid täidetakse praktiliselt või materialiseeritult. Vaimset</p>	<p>I ja II arengutasemel on juhtivaks psüühiliseks protsessiks tajude, kolmandal tasemel kasvab mälu osakaal. See võimaldab hakata kõnelema ka mälukujutlustele toetudes. Kujuneb osaliselt kaemuslik-kujundiline mõtlemine. Kujuneb oskus eristada kogemusi ja esitatud teavet, neid omavahel seostada. Suudetakse lühikest ja arusaadavat instruksiooni mälu säilitada ja seda arvestada õpitud ja/või harjutatud toimingute sooritamisel. Tagasihoidlikul määral areneb võime kõnega oma tegevust planeerida ja reguleerida. Omandatakse elementaarseid lugemis- ja kirjutamisoskusi. Õpilastest kujunevad võimalikult iseseisvad noored inimesed. Suurt tähelepanu pööratakse suhtlemisoskuse kujundamisele, oskusele hankida ja järgida iseseisvalt informatsiooni, edastada teateid. Praktilisel viisil käsitletakse mõningaid grammatikateemasid. Õppetöös rakendatakse üldõpetuslikku tööviisi, kasutades valdavalt praktilisi tegevusi. Omandatud toiminguid rakendatakse ahelana, osaliselt muutuvates tingimustes. Antakse võimalus valikuteks. Õppeprotsessis kasutatakse aktiivselt IKT vahendeid. Õpilaste erinevate võimete tõttu varieeritakse</p>

kõnetakt, sõna) järelkordamiseks. Harjutatakse situatsioonile vastavate sõnade äratundmist ja kasutamist, võimaluse korral baaslausungite moodustamist. Õpitegevust ja käitumisakte motiveeritakse võimalikult meeldiva õpikeskkonna loomisega. Tegevuses osalemisele antakse positiivne hinnang.	tegevust aktiveeritakse liigutuste abil.	õppeülesandeid, materjali keerukust, abi osakaalu ja oskuste omandamisele kuluvat aega. Õpetamine muutub ainekeskseks.
---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MATEMAATIKA

Õpitulemused		
I arengutase	II arengutase	III arengutase
eristab esemeid ja nende kujutisi (3–4) värvuse, suuruse, vormi järgi;	koostab esemetest või nende kujutistest (kuni 5 elementi) nii kasvavat kui ka kahanevat jada;	võrdleb esemeid või nende kujutisi ning koostab jadasid kõikide õpitud suurustunnuste järgi;
võrdleb esemeid värvuse, suuruse ja kuju järgi;	võrdleb objekte õpitud suurustunnuste järgi;	teab naturaalarvude järjestust õpitud ulatuses;
eristab ümmargusi ja kandilisi esemeid, nende graafilisi kujutisi;	tunneb geomeetrilisi kujundeid (ring, nelinurk, kolmnurk), oskab neid nimetada;	koostab mitmest geomeetrilisest kujundist koosnevat jada näidise järgi;
rühmitab objekte ja graafilisi kujutisi etteantud tunnuse alusel;	rühmitab objekte, graafilisi kujutisi (5–7) kahe tunnuse alusel;	rühmitab 2–3 üldistustasandil, moodustab allrühmasid;
nimetab tuttavate esemete (nende kujutiste) rühma;	teab naturaalarvude järjestust 1–10, seostab hulga, arvu ja numbriga;	loeb ja kirjutab 1- ja 2-kohalisi numbreid;
eristab hulki põhimõttel üs-palju;	loendab esemeid, seostab hulga, arvu ja numbriga 1–10 piires;	liidab ja lahutab õpitud arvuvalla piires;
mõistab suhteid peal, ette – taha, peale – alla, kõrvale, asetab esemeid nimetatud kohale;	vastab küsimusele mitu? õpitu ulatuses;	kasutab tehteid vastavalt matemaatilisele situatsioonile;
eristab tegevuste järjestust: praegu, enne, pärast;	suudab abiga lahendada jõukohaseid elulisi hulkade ühendamise, hulgast osa eraldamise ning võrdlemise ülesandeid;	suudab ligikaudu ette kujutada tuttava toimingu sooritamiseks kuluvat aega;
teab tüüpilisi päeval ja öösel sooritata tegevusi;	teab nädalapäevade ja aastaegade järgnevust ja	kasutab kalendrit;

	nimetusi; teab oma vanust ja sünnipäeva;	
tegutseb lihtkorralduste alusel ning õpitud ruumisuhteid mõistes ja kasutades;	tunneb kella täis- ja pooltunni täpsusega.	teab kuupäeva ja kellaaja märkimise viise;
osaleb mõnes õpitud laua- või arvutimängus.	tunneb käibelolevaid rahaühikuid (1-, 2-, 5- ja 10- euroseid), eristab 1- ja 2- eurost münti sentidest; oskab mõõta mõõdupulgaga, sammudega, kaaluga.	kasutab raha õpitu piires praktilises situatsioonis; mõõdab õpitud mõõteriistadega
Õppetegevus		
Õpetamine toimub üldõppe põhimõttel – integreeritult teiste ainetega. Olulisel kohal on praktilised tegevused mitmesugustest esemetest koosnevate hulkadega, vaatlus- ning eristamisoskuse kujundamine: osahulkade ühendamine, osahulga eraldamine, hulkade võrdlemine.	Suureneb õpilase iseseisvus õpiülesannete täitmisel. Õpitakse loendama ning seostama hulka ja arvu, lahendama praktilisi arvutusülesandeid 10 piires.	Rõhuasetus on nn sotsiaalmatemaatikal. Õpitakse eluliste probleemide parema mõistmise ja edukama lahendamise eesmärgil. Analüüsitakse ja lahendatakse matemaatilisi probleemsituatsioone (sh tekstülesandeid).

TÖÖÕPE

Õpitulemused		
I arengutase	II arengutase	III arengutase
	täidab korrapidamisülesandeid ja lihtsamaid tööülesandeid meeldetuletamisel;	teeb juhendamisel majapidamistöid ning lihtsamaid töid õues ja aias;
	viib alustatud töö enamasti lõpuni;	viib alustatud töö lõpuni;
	abistab teisi jõukohaste tööülesannete täitmisel;	küsib vajaduse korral abi ülesande täitmiseks;
	täidab talle antud ülesande ühe osana tegevusest/tööst;	osaleb võimetekohaselt ühistöös;
	koristab pärast töö lõpetamist oma töökoha;	teab hügieeni- ja ohutusnõudeid erinevate õpitud tööde juures ja täidab neid;
	leiab suunamisel vajalikud lauanõud ja vahendid hommiku-, lõuna- ja õhtusöögi ning piduliku	katab lauda erinevateks söögikordadeks ja sündmusteks ning koristab seda pärast söömist;

	laua katmiseks, abistab laua katmisel;	
	teeb lihtsaid köögitoiteid;	planeerib abiga menüüd, teeb vajalikke sisseoste ja valmistab lihtsat toitu;
	tunneb igapäevast kodutehnikat ja oskab seda juhendamisel kasutada;	tunneb kodutehnikat ja oskab sellest endale olulisi seadmeid kasutada;
	tunneb peamisi hoiatavaid tingimärke majapidamises kasutatavatel puhastusvahenditel;	loeb lihtsaid skeeme ja jooniseid rõivastelt, majapidamismasinatelt, puhastusvahenditelt ja oskab nende järgi tegutseda;
	valib riietumiseks ilmale vastava riietuse ja jalatsid;	valib riietumiseks tegevusele ja olukorrale vastava riietuse ja jalatsid;
	osaleb päeva planeerimisel, suunamisel järgib päevaplaani.	planeerib abiga päeva- ja nädalaplaani, järgib seda.
Õppetegevus		
	<p>Kujundatakse praktilise tegevuse oskusi ja harjutatakse nende rakendamist stereotüüpsetes situatsioonides. Omandatakse üksikuid töövõtteid ning võtete õiget järjestust ruumide, rõivaste ja jalatsite korrashoiu ning toidu valmistamisega seotud lihtsates töödes. Vastavalt õpilaste võimete erisusele kasutatakse abistavat, individuaalset või järjestikust koostööd. Abistava koostöö korral mingi töö tegemiseks palutakse õpilasel midagi tuua, ulatada, hoida, panna, viia, rühmitada jne. Individuaalse koostöö korral antakse õpilaste rühmale ühine ülesanne, mille iga õpilane täidab osaliselt individuaalselt. Töötatakse samal ajal ühes ruumis/territooriumil ja ühise teema järgi, samas individuaalse juhendamise järgi. Järjestikuse koostöö puhul koosneb töö mitmest erinevast tööoperatsioonist/tegevusest ning iga õpilane sooritab kindlaksmääratud järjekorras oma operatsiooni/tegevust. Tööoperatsioonid/tegevused jaotatakse õpilastele nende</p>	<p>Täiustatakse/kinnistatakse omandatud töövõtteid ja õpitakse uusi. Õpitakse kasutama enamlevinud kodumasinaid. Tähelepanu pööratakse tööoperatsioonide õigele järjekorrale ning töö lõpetamise vajalikkusele. Hakatakse täitma tööülesandeid, mille puhul töö tulemus saabub alles teatud aja möödudes (nt külvamine). Praktiseeritakse sotsiaalse suunilusega tööülesandeid (nt teiste abistamine). Kasutatakse laiendatud sõltuvat koostööd, st tööd tehakse ühel ajal ning ühist eesmärki silmas pidades (nt klassi koristamine). See võimaldab anda igale õpilasele tema võimetele vastava tööülesande ning seeläbi kujundada õpilasel võimalikult adekvaatset enesehinnangut. Õpilasi õpetatakse suunatult oma tegevusi ja töö tulemust planeerima, valima ise sobivaid töövahendeid ning konkreetse töö teostamiseks vajaminevaid osatoiminguid järjestama. Õpilast suunatakse oma töö tulemusi hindama/kontrollima.</p>

	võimeid ja oskusi arvestades. Töö protsessile ja resultaadile antakse positiivset tagasisidet. Õpilastes kujundatakse soovi osaleda jõukohases ühistegevuses. Luuakse teadmine, et tuleb teha nii meeldivat kui ka vähemmeeldivat tööd	
--	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	--

KUNST JA KÄELINE TEGEVUS

Õpitulemused		
I arengutase	II arengutase	III arengutase
teab esmaseid voolumisvõtteid; voolib lihtsamaid vorme;	voolib lihtsa mitmeosalise loodusliku objekti;	voolib lihtsa tarbeeseme;
katab värviga selge kontuuriga lihtsa pildi;	värvib kontuuri piires;	joonistab abiga temakohase pildi;
kasutab värve: õige pintslihoid, värvi võtmine, pinna katmine, pintli pesemine;	kasutab erinevaid joonistamis- ja maalimisvahendeid;	väljendab oma tundeid joonistamise ja maalimise kaudu, oskab kasutada erinevaid tehnikaid;
hoiab kääre käes ja kasutab abiga;	kasutab abiga niiti ja nõela; käsitseb ohutult tööriistu;	kasutab sihipäraselt niiti ja nõela;
liimib abiga kujundeid aluspaberile;	lööb naela, saab abiga; liimib erinevaid materjale;	käsitseb õpitud tööriistu;
eristab põhivärvusi;	segab uute toonide tekitamiseks põhivärvusi; helestab ja tumestab värvusi;	teab ja eristab sooje ja külmi toone; teostab juhendamisel dekoratiivseid töid eri materjalist alustele;
paigutab vaasi lilli, oksid;	teeb juhendamisel looduslikust materjalist kompositsioone;	osaleb ruumide kaunistamisel tähtpäevadeks;
tegutseb tuttava töövahendiga õpetaja suunamisel;	oskab valida töövahendit ja tegutseda vastavalt selle funktsioonile;	valib ja kasutab sobivaid töövahendeid lähtuvalt materjalist ja tegevuse eesmärgist;
korraldusel korrastab abiga oma tööpaiga;	jälgib tööpaiga korrasolekut;	korrastab iseseisvalt tööpaiga;
juhendamisel järgib ohutusnõudeid pliiatsi, pintli, liimi ja kääride kasutamisel.	teab ja järgib ohutusnõuded nõela, haamri, kruvikeeraja ja sae käsitlemisel.	teab ja järgib põhilisi ohutusnõudeid mehhaaniliste ja elektriliste tööriistade kasutamisel.
Õppetegevus		
Arendatakse peenmotoorikat ning silma ja käe liigutuste koordineerimist. Peamiseks	Jätkatakse peenmotoorika ning silma ja käe koostöö	Kujundatakse lihtsa iseseisva töö oskusi. Tööd teostatakse valdavalt näidise, lihtsate

<p>töövormiks on koostegemine ja praktiline tegevus eeskju või näidise järgi. Arvestatakse iga õpilase individuaalset käelise tegevuse ja kõne mõistmise taset. Tutvustatakse erinevaid materjale ja töövahendeid, nende omadusi ning kasutamisevõimalusi; suunatakse hoidma korras oma töökohta ja -vahendeid. Innustatakse tehtust rõõmu tundma. Antakse positiivne hinnang tegevuses osalemisele. Tegevust saadetakse kõnega.</p>	<p>arendamist. Pikendatakse töö teostamiseks vajalikku keskendumisvõimet. Lisandub käsitöö. Tutvustatakse erinevaid materjale ja töövahendeid, nende omadusi ning kasutamisevõimalusi, uusi töövõtteid ning ohutustehnika nõudeid. Suunatakse korras hoidma oma töökohta ja -vahendeid. Tööd teostatakse eeskju või näidise järgi etappide kaupa. Harjutatakse terviku moodustamist osadest ja järjestama osatoiminguid õpitegevuses. Õpilane sooritab õpitud ja jõukohaseid tegevusi iseseisvalt nii tuttavates kui ka varieeruvates tingimustes. Õpilast suunatakse otsima ja kasutama abi. Õpilastele võimaldatakse materjali- ja teostusvalikuid. Arendatakse tegevusega kaasnevat suhtlemist (tegevusele ärgitamine, protsessi suunamine, tulemuse sõnastamine). Õpilast suunatakse oma tegevust elementaarselt kommenteerima. Antakse positiivne hinnang tegevuses osalemisele. Taotletakse, et õpilane lõpetaks alustatud töö.</p>	<p>tööjuhiste, skeemide jms järgi. Omandatud toiminguid rakendatakse ahelana stereotüüpsetes ja osaliselt muutuvates tingimustes. Harjutatakse toimingute suunatud planeerimist. Uuritakse töövahendite ja materjalide sobivust. Õpilased õpivad looma kujutlust tulemusest, järjestama osatoiminguid ning valima vahendeid. Areneb suunatud enesekontroll, toimingu valminud tööd võrreldakse näidisega. Õpilane kommenteerib õpetaja suunamisel oma tegevust verbaalsete/alternatiivsete vahenditega. Oluline on loomingust esteetilise elamuse saamine. Õpilased hakkavad oma tundeid vastavalt võimetele kunstis väljendama. Vaadeldakse kaaslaste töid, külastatakse kunstinaütusi ja muuseume.</p>
--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------

MUUSIKAÕPETUS

Õpitulemused		
I arengutase	II arengutase	III arengutase
eristab inimhääli teistest häältest; tunneb ära korduvad hääled ja müra ruumis ja looduses;	eristab muusikapalade tunnuseid (kurb – rõõmus), kiiret ja aeglast rütmi;	eristab soololaulu koorilaulust, kõrget ja madalat häält;
eristab ühe ja mitme	eristab õpitud laulu- ja	eristab orkestrit üksiku

rütmipilli heli;	tantsuviisi, marssi;	muusikainstrumendi mängust;
kasutab rütmipille; mängib muusikale kaasa rütmipillil;	laulab õpitud laste- ja rahvalaulu valjult ja vaikselt, muudab hääle tugevust; kasutab erisuguseid rütmipille;	osaleb koorilaulus, ansamblimängus; eristab levi- ja klassikalist muusikat;
tunneb huvi muusika vastu, reageerib vastavalt muusika iseloomule kas käte, jalgade või keha liikumisega; laulab kaasa või osaleb mõne õpitud laulu esitamisel; matkib liigutusi, liigub õpetaja eeskujul vastavalt muusikale.	liigub vastavalt muusika tunnustele.	osaleb seltskonnatantsudes, laulab ja tantsib koos teistega muusika saatel.
Õppetegevus		
Äratatakse õpilastes huvi muusika ja rütmika vastu. Rütmipillimängu ning laulumängude abil koordineeritakse silma ja käe koostööd, õpitakse liigutusi sooritama eri rütmis ja tempos.	Süvendatakse õpilaste muusikahuvi. Õpitakse sihipäraselt kasutama rütmipille. Pillimängu, laulmise ja laulumängudes osalemise kaudu arendatakse eri kehaosade koostööd. Suunatakse hindama muusikat meeldib – ei meeldi-põhimõttel.	Tähelepanu pööratakse muusikale kui harrastusele. Õpilasel aidatakse orienteeruda tänapäeva muusika eri stiilides ja luuakse võimalused oma eelistuste kujunemiseks.

LIIKUMISÕPETUS

Õpitulemused		
I arengutase	II arengutase	III arengutase
kuulab juhendit, jälgib ja sooritab imiteerimise järgi lihtsamaid harjutusi (vajaduse korral abiga); sooritab matkimise teel lihtsamaid kõnni- ja jooksuharjutusi, suudab muuta liigutuste rütmi ja tempot;	sooritab tuttavaid võimlemisharjutusi.	sooritab liigutuste ahelat mälukujutlustele toetudes;
suudab joosta võimetekohases tempos jõukohast distantsi, suudab järjest käia jõukohast distantsi;	suudab kõndida erinevatel maastikel, treppidest üles-alla, osaleb teatejooksus;	suudab kõndida/joosta erineval maastikul ja erineval aastaajal; osaleb erineva pikkusega jooksudistantsidel;
ronib varbseinal, kõnnib võimlemispingil;	sooritab lihtsamaid harjutusi erinevate vahenditega ja	sooritab lihtsamaid kombineeritud harjutusi

	erinevatel võimlemisriistadel;	erinevate vahenditega;
veeretab ja viskab palli; osaleb lihtsates mängudes;	viskab ja põrgatab palli, hüppab hoota kaugust; osaleb erinevates võistlusmängudes;	viskab palli, hüppab hooga kaugust; mängib lihtsustatud reeglite järgi õpitud sportmänge, suudab kinni pidada õpitud mängureeglitest;
laskub kelgul nõlvakust, veab kelgul kaaslast;	liigub suuskadega lauskmaal; tegeleb võimetekohaselt talvespordiga;	laskub suuskadel laugest nõlvast; osaleb talispordivõistlustel;
riietub iseseisvalt spordiriietesse, täidab suunamisel hügieeninõudeid.	riietub iseseisvalt vastavalt ilmale ja tunni toimumise kohale (sise-, välistingimused).	teab ja järgib tervisliku eluviisi põhimõtteid.
Õppetegevus		
Kujundatakse oskust kuulata, jälgida ja täita lihtsamaid korraldusi ning järgida korraharjumusi, õpetatakse last oma keha tunnetama, ruumis orienteeruma. Harjutusi sooritatakse koostegevuses ja matkides näidise ja lihtsa instruksiooni järgi. Õpilasi suunatakse muutma liigutuste rütmi ja tempot. Oskuste omandamist toetab samalaadsete harjutuste pidev kordamine. Kogu õppetöö tugineb mänguliste elementide kasutamisele. Õpilasi motiveeritakse tegevuses osalema positiivse hinnangu andmisega. Õpilaste tegevust saadetakse kõnega.	Kujundatakse oskus ja harjumus kontrollida oma keha, selle asendit ja liigutusi. Toimub sobimatute liigutusstereotüüpide muutmise või asendamine. Tegeletakse eri kehaosade mootorika koordineerimisega. Tuttavaid ja jõukohaseid tegevusakte sooritab õpilane iseseisvalt, sh varieeruvates tingimustes. Olulised on õpilase sotsiaalset arengut toetavad harjutused. Tegevuses osalemisele antakse positiivne hinnang. Õpilast suunatakse oma tegevust elementaarselt kommenteerima.	Harjutuste õppimisel ja sooritamisel tõstetakse õpilaste iseseisvust. Kujundatakse liigutusstereotüüpe ja varieeritakse neid tegevusest ja tingimustest sõltuvalt. Kujundatakse oskust ja harjumust kontrollida oma kehaasendit ja liigutusi. Õpilased hakkavad liigutusi teadlikult järjestama osatoimingute ahelast lähtudes. Olulised on sotsiaalset ja emotsionaalset arengut toetavad harjutused. Õpilasi õpetatakse täitma mitmeosalisi korraldusi, suunatakse õpitud oskusi iseseisvalt rakendama, oma tegevust planeerima ja kontrollima (tegevuse kaasnev ja järgnev suunatud kommenteerimine, tuttava tegevuse planeerimine). Tähelepanu pööratakse tahtemaduste (sihikindlus, julgus, visadus, püsivus, enesevalitsemine, iseseisvus, algatusvõime jne) kujundamisele. Tutvustatakse spordieetika nõudeid: aus võistlus, võistlusreeglitest kinnipidamine, vastase

		austamine jne.
--	--	----------------

RÜTMIKA

Õpitulemused		
I arengutase	II arengutase	III arengutase
sooritab harjutusi koostegevuses, imiteerimise, näidise, instruksiooni (verbaalne / alternatiivsete vahenditega) järgi;	teab oma kohta rivis ja suudab seda hoida tantsimisel, harjutuste sooritamisel;	matkib õpitud tantsusamme, lihtsamaid tantsujooniseid;
liigub erineva rütmiga muusika saatel;	sooritab õpitud harjutusi eeskuju järgi ning vajalikus rütmis ja tempos;	improviseerib tantsu muusika järgi;
tunneb ära erinevate harjutuste ja tegevustega kaasnevat muusikat;	tunneb ära õpitud rahvatantsu, suudab seda kaasa tantsida;	tantsib lihtsamaid seltskonnatantse, oskab tantsule paluda, tantsu lõpetada;
esineb õpitud tantsude ja ringmängudega klassi ning kooli üritustel.	esineb õpitud tantsude ja ringmängudega kooli üritustel.	esitab õpitud liikumiskava, tantsu, esineb õpitud tantsude ja ringmängudega üritustel.
Õppetegevus		
I arengutase	II arengutase	III arengutase
Arendatakse õpilaste kuulamis-, jälgimis-, matkimis-, mõistmis- ja lihtsamate korralduste täitmise oskusi. Kujundatakse hügieeni- ja korraharjumusi. Õpilasi õpetatakse tunnetama oma keha ja liigutusi, arendatakse ruumitaju. Rütmitunde arendamine põhineb individuaalse liikumise / liigutuste rütmi kohandama õppimisel etteantud rütmile (muusika, saatelugemine vms). Harjutusi õpitakse matkides, eeskuju järgi, abiga.	Pööratakse eelnevate õppeaastatega võrreldes suuremat tähelepanu ruumitaju arendamisele ja oma kehaasendi kontrollimisele. Õpitakse erisuunalisi liigutusi ja eri kehaosade motoorika koordineerimist. Mängude ja tantsude kaudu saadakse praktilisi sotsialiseerumise oskusi. Arendatakse õpilaste loovust.	Õpitakse tantsima lihtsamaid seltskonnatantse ja pidudel rollikohaselt käituma. Liikumiskavade õppimisel arvestatakse õpilaste muusikaeelistustega.